**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация муниципального образования Сакмарский район‌**​

**МБОУ Краснокоммунарская СОШ**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2879255)

**учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 1– 4 классов

​**п Красный Коммунар‌** **2023г‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммаотражаетвариантконкретизациитребованийФедеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю.Приконструированиипланируемыхрезультатовучитываютсяцелиобучения,требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России,формированиюценностногоотношенияксоциальнойреальности,осознаниюролибуддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёраподеятельности,приниматьеё,согласовыватьусилиядлядостиженияпоставленнойцели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылкамиусвоениямладшимишкольникамисодержаниякурсаявляютсяпсихологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства

ксобственномуповедению.Вместестемвпроцессеобучениянеобходимоучитывать,чтомладшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЦельюОРКСЭявляетсяформированиеуобучающегосямотивациикосознанномунравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

* знакомствообучающихсясосновамиправославной,мусульманской,буддийской,иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законныхпредставителей);

* развитиепредставленийобучающихсяозначениинравственныхнормиценностейвжизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученныхвначальнойшколе,формированиеценностно-смысловойсферыличностисучётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологическийпринципреализацииОРКСЭ—культурологическийподход,способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуретрадиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебныйпредмет"Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"изучаетсяв4классеодинчасв неделе, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль«ОСНОВЫСВЕТСКОЙЭТИКИ»**

Россия—нашаРодина.Культураирелигия.Этикаиеёзначениевжизничеловека.Праздникикак одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственныетрадициипредпринимательства.Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя.Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»в4классеу

обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

* пониматьосновыроссийскойгражданскойидентичности,испытыватьчувствогордостиза свою Родину;
* формироватьнациональнуюигражданскуюсамоидентичность,осознаватьсвоюэтническую и национальную принадлежность;
* пониматьзначениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;осознавать ценность человеческой жизни;
* пониматьзначениенравственныхнормиценностейкакусловияжизниличности,семьи, общества;
* осознаватьправогражданинаРФисповедоватьлюбуютрадиционнуюрелигиюилине исповедовать никакой религии;
* строитьсвоёобщение,совместнуюдеятельностьнаосновеправилкоммуникации:умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятымивроссийскомобществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизнидоброту,справедливость,доброжелательностьвобщении,желаниепринеобходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремитьсяанализироватьсвоёповедение,избегатьнегативныхпоступковидействий,оскорб‐ ляющих других людей;
* пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

* овладеватьспособностьюпониманияисохраненияцелейизадачучебнойдеятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболееэффективныеспособыдостижениярезультата,вноситьсоответствующиекоррективыв процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствоватьумениявразличныхвидахречевойдеятельностиикоммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационныхтехнологийдлярешенияразличныхкоммуникативныхипознавательных задач;

* совершенствоватьумениявобластиработысинформацией,осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладеватьнавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладеватьлогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения,обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формироватьготовностьслушатьсобеседникаивестидиалог,признаватьвозможность существованияразличныхточекзренияиправокаждогоиметьсвоюсобственную,умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

Универсальныеучебныедействия

ПознавательныеУУД:

* ориентироватьсявпонятиях,отражающихнравственныеценностиобщества—мораль,этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигияхисветскойэтике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать,обобщать,делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;обосновыватьсвоисуждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенные образцы.

Работасинформацией:

* воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркиватьеё принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствииспоставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалувразных

информационныхисточниках,втомчислевИнтернете(вусловияхконтролируемого входа);

* анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразныхисточниках,спомощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

КоммуникативныеУУД:

* использоватьсмысловоечтениедлявыделенияглавноймыслирелигиозныхпритч,сказаний, произведенийфольклораихудожественнойлитературы,анализаиоценкижизненныхситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;корректнозадаватьвопросыивысказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценкинравственно-этическихидей,представленныхврелигиозныхученияхисветскойэтике.

РегулятивныеУУД:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельностиивконкретныхжизненныхситуациях;контролироватьсостояниесвоегоздоровьяи эмоциональногоблагополучия,предвидетьопасныедляздоровьяижизниситуациииспособыих предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственныеправилаинормысовременногороссийскогообщества;проявлятьспособностьк сознательному самоограничению в поведении;
* анализироватьситуации,отражающиепримерыположительногоинегативногоотношенияк окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственныенормыповедения;осуждатьпроявлениенесправедливости,жадности,нечестности, зла;
* проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интерескпредмету,желаниебольше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместнаядеятельность:

* выбиратьпартнёранетолькополичнымсимпатиям,ноиподеловымкачествам,корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владетьумениямисовместнойдеятельности:подчиняться,договариваться,руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовитьиндивидуально,впарах,вгруппахсообщенияпоизученномуидополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля«Основысветскойэтики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставленийосебе,людях,окружающей действительности;
* выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосамосовершенствованияи роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского обществакакисточникаиосновыдуховногоразвития,нравственногосовершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхчеловека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость,совесть,ответственность,сострадание,ценностьидостоинствочеловеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи,народа,обществаигосударства;умениеразличатьнравственныенормыинормыэтикета, приводить примеры;
* первоначальныйопытосмысленияинравственнойоценкипоступков,поведения(своихи других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахроссийской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российскихгосударственныхпраздниках,ихисторииитрадициях(неменеетрёх),религиозных праздниках(неменеедвухразныхтрадиционныхрелигийнародовРоссии),праздникахвсвоём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемьенаосновероссийских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любвидлясовместнойжизни,рожденияивоспитаниядетей;любовьизаботародителейодетях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять еёзначение;выражатьуважениероссийскойгосударственности,законоввроссийскомобществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательствавРоссии;выражатьнравственнуюориентациюнатрудолюбие,честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказыватьороссийскихкультурныхиприродныхпамятниках,окультурныхиприродных достопримечательностях своего региона;
* раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этикинапримерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснятьсвоимисловамирольсветской(гражданской)этикивстановлениироссийской государственности;
* первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюисторическогои культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российскойсветской(гражданской)этикиивнутреннююустановкуличностипоступатьсогласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,нашейобщейРодине—России;приводитьпримерысотрудничествапоследователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии,народыРоссии,длякоторыхтрадиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценностичеловеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль1.**Основысветскойэтики** | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия—нашаРодина.  Этика—наукаонравственнойжизничеловека | 2 | 0 | 0 |  | Вестиучебный,социокультурныйдиалог; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебникуhttps://[www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?](http://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210)ysclid=l4gxr3klg128140329 |
| 1.2. | Этикаобщения:золотоеправилоэтики | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять значение изучаемых понятий;Определять основные характеристикиобщения; | Устныйопрос; | videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knighi-rielighii-mirahttps://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orksesvyashchennye-knigi-religiy-mira |
| 1.3. | Доброизлокакнравственныекатегории | 1 | 0 | 0 |  | Различатьпроявлениядобраизла;  Уметьвестидиалогозначениидобрыхсловипоступков; | Тестирование; | videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knighi-rielighii-mirahttps://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orksesvyashchennye-knigi-religiy-mira |
| 1.4. | Дружелюбие.Уважение | 1 | 0 | 0 |  | Находитьнужныесловаприобщениисдругими;  Осознанно определять значение моральныхнорм во взаимодействии людей.  Спониманиемотвечатьнаучебныевопросыразныхтипов; | Устныйопрос; | videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knighi-rielighii-mirahttps://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orksesvyashchennye-knigi-religiy-mira |
| 1.5. | Этикаиэтикет.Премудростиэтикета | 1 | 1 | 0 |  | Уметь охарактеризовать правила этикета;Осознанно соблюдать правила этикета;Вырабатыватьвповедениисоответствиеправиламэтикета;  Обосновыватьсвоюточкузрения; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебникуhttps://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zloponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html  https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo? |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность,красота и гигиена | 1 | 0 | 0 |  | Обозначать сущность понятия «этикет»;Обосновывать необходимость соблюденияправилэтикета;  Накапливать знания по правилам этикета,уметьаргументироватьихзначениеисмысл; | Устныйопрос; | videouroki.net › tests › sviashchiennyie-knighi-rielighii-mirahttps://nsportal.ru/nachalnayashkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orksesvyashchennye-knigi-religiy-mira |
| 1.7. | Правилаповедениявшколеидома | 1 | 0 | 0 |  | Уметь обосновать необходимость соблюденияправилэтикетавшколеидома,обозначатьихперечень;  Осознаннокомментироватьтекстучебника; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html |
| 1.8. | Речьиэтикет | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать значение понятия «речь»;Видеть и выражать многогранностьвзаимосвязи понятий «речь» и «речка»;Составлять небольшой рассказ, используяобразные речевые средства; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html |
| 1.9. | Этикачеловеческихотношений | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять,вчёмэтическаяиэмоциональнаяоснова понятия «душа»;  Осознаннохарактеризоватьпонятия  «духовность»,«душевность»;  Соотноситьпонятия«душа»,«духовность»; | Письменныйконтроль; | https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Природа—ичеловек | 1 | 0 | 0 |  | Иллюстрировать примеры значимостиприродывжизничеловекаизличногоопытаи опыта других людей;  Осознаватьвзаимосвязьприродыижизничеловека, аргументировать своивысказывания; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html |
| 1.11. | Родина,Отчизна,патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | Объяснятьсмысловуюосновупонятий«род»,  «Родина»;  Осознанноопределять,чтозначитбытьпатриотом;  Составлять небольшой текст-рассуждение натему родины, патриотизма. Находить влитературе иллюстрации обсуждаемыхпонятий; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html |
| 1.12. | Человексредилюдей | 1 | 1 | 0 |  | Понимать значение понятия «человечность»;Осознанно аргументировать влияниевзаимодействий с людьми на нравственныйростчеловека;  Расширять знания, дополненные другимиучебными предметами, обогащённые личнымопытом и опытом людей, в определенииизучаемыхпонятий; | Контрольнаяработа; | https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriyareligiy-v-rossii-4-klass.html |
| 1.13. | Этикаотношенийвколлективе.Что такое коллектив | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированноотвечатьнавопрос«Чтотакоеколлектив?»;  Анализировать особенности коллектива;Объяснять соотношение понятий «коллектив»и«личность»; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.14. | Коллективначинаетсясменя | 1 | 0 | 0 |  | Осознаватьпонятия«индивидуальность»,  «дружба»,«уважение»;  Анализировать возможности улучшенияотношений в коллективе;  Уметьвырабатыватьправиладлясебяидлядругих;  Аргументированно объяснять, что значитбыть единомышленником в коллективе; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.15. | Чуткость,бескорыстиевзаимовыручкавколлективе | 1 | 0 | 0 |  | ;  Умениепонятьсостояниедругогочеловека;Осознавать значение семьи для человека,общества и государства;  Стремитьсякорректироватьсвоёповедениевпроцессе преодоления обид; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.16. | Творческиеработы | 2 | 0 | 2 |  | Применятьнапрактикеполученныезнания;Раскрывать содержание изучаемых понятий;Понимать необходимость осознанногоотношения к собственным поступкам;Аргументировать свою точку зрения; | Практическаяработа; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.17. | Нравственныеистины.Общечеловеческиеценности | 1 | 0 | 0 |  | Размышлятьопричинахпоявлениязолотогоправила этики и его применении;  Объяснять сущность и содержаниеобщечеловеческихценностей; | Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.18. | Ценностьжизни | 1 | 0 | 0 |  | Пониматьзначениепонятий«смысл»,  «нравственныйзакон»,«жизнь»;  Уметьразмышлятьотом,какуюрольиграютдуховные ценности в жизни человека;Аргументировать свою точку зрения; | Тестирование; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.19. | Человекрождёндлядобра | 1 | 0 | 0 |  | Характеризоватьпонятия«бескорыстность»,  «доброта»,«совесть»;  Объяснятьсмыслсказокинародныхпословиц, связь между ними;  Составлять небольшой текст-рассуждение натему добра и бескорыстия; | Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.20. | Милосердие—законжизни | 1 | 0 | 0 |  | Объяснятьзначениепонятий«сочувствие»и  «сопереживание»,«сострадание»и  «милосердие»;  Осознанноаргументироватьрольсовестикаквнутреннего регулятора человеческогоповедения; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.21. | Нравственность,справедливость,правда,тактичность—жизньвоблагосебе и другим | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать конфликтную ситуацию,обозначаявозможныеспособывыходаизнеё;Доброжелательно взаимодействовать слюдьми любой национальности;  Применятьусвоенныезнаниявобщении; | Устныйопрос; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.22. | Душа обязана трудиться.Нравственныеустановкиинормы | 1 | 0 | 0 |  | Сопоставлять понятия «нравственнаяустановка», «нравственные усилия»;Аргументировать свою точку зрения;Составлять небольшой текст-рассуждение натему «Образцы нравственного поведения всовременнойжизни»; | Устныйопрос; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.23. | Победить в себе дракона.Нравственностьнаосноверазумности | 1 | 0 | 0 |  | Обосновыватьзначениепонятий  «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»;Осознавать необходимость соблюдения нормэтикета;  Аргументироватьсвоирассуждения; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.24. | Понятьипростить:гуманизмкак этический принцип | 1 | 0 | 0 |  | Чёткопредставлять,чтотакоепонимание,гармония,прощение;  Составлять небольшой текст-рассуждение назаданнуютему;  Контролироватьсвоипоступкиивысказывания; | Тестирование; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.25. | Этикапоступков—нравственныйвыбор | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированно объяснять, что означаетнравственныйвыбор;  Корректировать свои высказывания иповедение с учётом этики поступков;Проявлятьтерпимостьидружелюбиепривзаимодействии с окружающими; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.26. | Посеешьпоступок—пожнёшьхарактер.Житьдружноилегко | 1 | 0 | 0 |  | Комментировать основное содержание урокаи его важнейшие понятия;  Адекватноиспользоватьполученныезнаниявпрактикеобщения; | Устныйопрос; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.27. | Лестницасаморазвития | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять понятие «нравственность»;Анализироватьисопоставлятьфакты.Находитьаналогии;  Аргументироватьсвоирассуждения; | Устныйопрос; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.28. | Терпениеитруд—всеперетрут | 1 | 0 | 0 |  | Осознаннораскрыватьсутьпонятий  «терпение», «терпимость», «деликатность»;Анализировать своё поведение ивысказывания; | Устныйопрос; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.29. | Словасприставкой«со» | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать и сопоставлять фактыповедениячеловека;  Соотноситьморально-нравственныепроблемы с личным опытом; | Тестирование; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.30. | СудьбаиРодинаедины:счегоначинаетсяРодина | 1 | 0 | 0 |  | Осознанно анализировать изучаемые понятия.Находитьаналогии;  Вырабатывать умение, рассуждать наморально-этическиетемыиделатьвыводы; | Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| 1.31. | Патриотигражданин | 1 | 1 | 0 |  | Осознаннораскрыватьпонятия«патриот»,  «патриотизм»,«гражданин»,  «гражданственность»;  Соотносить полученные знания ссобственным опытом поведения, уметьанализироватьего; | Контрольнаяработа; | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciyareligioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.htmlhttps://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orksepalomnichestva-i-svyatini-3782777.html? |
| 1.32. | Заключительноеслово | 1 | 0 | 0 |  | Обобщатьзнания,полученныеприизучениикурса;  Аргументироватьсвоюпозицию; | Устныйопрос; | https://infourok.ru/material.html?mid=45749& |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Россия–нашаРодина | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Культураидуховные традиции | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 3. | Возникновениерелигии. Мифология и религия | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 4. | Политеизми монотеизм | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 5. | Иудаизм — первая монотеистическаярелигия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 6. | Христианствоиего направления | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 7. | Православие | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 8. | Исламиегосвятыни | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Буддизм—древнейшая мировая религия | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 10. | Священная книга Буддизма.Трикорзины мудрости | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 11. | Священные книги ИудаизмаиХристианства | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 12. | Коран—священнаякнига мусульман | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Хранители священноймудрости | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 14. | Связь человека и Бога: молитвавразныхрелигиях | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Домамолитвы | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 16. | Искусствоирелигия | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 17. | Подведение итогов. Творческиеипрактические работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Историярелигийв России | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Религиозное происхождениеморали | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Нравственный смысл заповедей.Золотоеправило этики | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 21. | Понятия добра и зла, греха иправедности,раскаянияи воздаяния | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 22. | Ритуалы и их символическоезначение | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Обрядыиобычаив разныхрелигиях | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Святыеместаи паломничество | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Отражениеритуаловв искусстве | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 26. | Календари и летоисчислениевразных религиях | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Религиозныепраздники | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Религиозныепраздники | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Семьяиеёценностив разных религиях | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; Тестирование; |
| 30. | Свободаиответственность, долг и трудолюбие | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 31. | Сострадание, забота о слабых и благотворительностьв религиозной культур | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 32. | Человеки природа | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 33. | Любовь к Родине. УважениеиЗащита Отечества | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 34. | Россия-нашобщийдом | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс/БегловА.Л.,СаплинаЕ.В.,ТокареваЕ.С.идругие,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»; Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. "Мифынародовмира»Н.И.Девятайкина«Феникс»Ростов-на-Дону«Цитадель-трейд»Москва 2006.
2. «Традиционнаянароднаякультура–педагогическиеидосуговыетехнологии»Учебное пособие Р.Г. Салахутдинов Казань 2005.
3. «Проверьсвоизнания»энциклопедиядлядетейН.Л.ВадченкоИКФ«Сталкер»1997(5том, Буддизм).

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Электронноеприложениекучебнику

https://[www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329](http://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya? https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye- knigireligiy-mira?

https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Наборрабочихлистов,дидактические игры

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук,мультимедийныйпроектор,интерактивнаядоска