

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Краснокоммунарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ Краснокоммунарская СОШ
(протокол № 4 от 31.03.2025)

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Н. Желябина

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ Краснокоммунарская средняя общеобразовательная школа за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Краснокоммунарская СОШ
Руководитель	Желябина Татьяна Николаевна
Адрес организации	461430, п.Красный Коммунар, ул.Краснокоммунарская, д.30
Телефон, факс	8(35331)27356
Адрес электронной почты	Kks2010@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение отдел образования МО Сакмарский район
Дата создания	1984
Лицензия	№2582 от 28 марта 2016г., серия 56Л01 №0004549
Свидетельство о государственной аккредитации	№2088 от 27 октября 2016г. по 29 декабря 2023г., серия 56А01 № 0003751

МБОУ Краснокоммунарская СОШ Сакмарского района. Большинство семей обучающихся проживают в многоэтажных зданиях панельного типа. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся Федеральным образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федерального образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Краснокоммунарская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Краснокомунарская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Степанова Л.А.	+			+	
Советник директора по ВР	Султанова Т.В.	+			+	

Педагогический состав

Должность	Ф.И.О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Краснорева Н.А.	+		
Советник по воспитанию	Султанова Т.В.			+
Библиотекарь	Кисикова Г.Р.			+

Педагог-психолог	Осокина Т.Г.			+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Еременко Д.В., Литвиненко А.Н., Базарова Е.В. Бехтянова О.В., Горохова Т.Н.	+	+	+

Список классных руководителей

Ф.И.О. классного руководителя	Класс
Асфандиярова Халима Фатыховна	1а
Айрих Лариса Николаевна	1б
Радайкина Мария Николаевна	1в
Асфандиярова Халима Фатыховна	2а
Гриневич Татьяна Григорьевна	2б
Чурбанова Кристина Александровна	2в
Белик Анастасия Александровна	3а
Радайкина Мария Николаевна	3б
Эзеринш Галина Дмитриевна	3в
Надоненко Ирина Николаевна	4а
Головчик Татьяна Владимировна	4б
Кисикова Гульнара Рамильевна	4в
Бехтянова Ольга Викторовна	5а
Головчик Елена Александровна	5б
Ерёменко Дарья Вячеславовна	5в
Фазлиева Руфия Радиковна	6а
Асабина Людмила Владимировна	6б

Осокина Татьяна Геннадьевна	6в
Султанова Татьяна Владимировна	7а
Кудрявцева Елена Николаевна	7б
Савицкая Татьяна Семеновна	7в
Безденежных Людмила Викторовна	8а
Федоренко Наталья Николаевна	8б
Слюсарь Ольга Владимировна	8в
Ахмедова Альфия Рауфатовна	9а
Шарыгина Елена Владимировна	9б
Краснорёва Надежда Александровна	9в
Тушканова Лариса Владимировна	10
Базарова Елена Викторовна	11

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, комната детских инициатив, зона коворкинга).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

1. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консультаций по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Всем классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по классному руководству.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) в выполнении календарного плана воспитательной работы МБОУ Краснокоммунарская СОШ в 2024 году.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
 - концерт ко Дню матери
 - Праздник осени
 - конкурс к Новому году (челлендж)
 - фестиваль детского творчества
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

В 2024 году в школе сформировано 29 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить ребят к участию в общешкольных делах, проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

— тематические классные часы;

— участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы эссе (в т.ч. дистанционно);

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работы портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков в взаимодействиис обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

1. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. занятия, направленные на удовлетворение проориентационных интересов и потребностей обучающихся;
4. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Программа

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» (кл.рук)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Научные прогулки» (кл.рук.)
Занятия, направленные на удовлетворение потребности в ориентации интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» (кл.рук.)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«В мире английского» Асабина Л.В.
	«Я - первоклассник» Надоненко И.Н., Головчик Т.В., Кисикова Г.Р.
	«Мастерилка» Бехтянова О.В.
	«ЮИД» Базарова Е.В.
	«Театральная мастерская» Султанова Т.В.
	«Функциональная грамотность» Чурбанова К.А.
	«Юнармия» Булатов А.А.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	ДОО «Планета друзей»

обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК «Олимп»
	РДМ «Движение первых»

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают беседы.

Не применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024 году в школе была организована деятельность 6 объединений дополнительного образования:

Центр образования «Точка роста»:

техническое направление: «Робототехника»

естественно-научное

направление: «Мир под микроскопом», «Юный химик»

Школьный спортивный клуб «Олимп» представлен 2 секциями «Спортивные игры», «Волейбол».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности – воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровень классного коллектива и уровень школы –

информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. Приоритизация занятий курсов внеурочной деятельности и использование интересных обучающимся формы и приемы работы.
 2. Разнообразить спортивные направления работы в школьном спортивном клубе.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утвержден план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ Краснокоммунарская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностики и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. В реализации профориентационного минимума использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Краснокоммунарская СОШ осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Советов.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

С целью формирования законопослушного поведения реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024 году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Советов профилактики (в 2024 году проведены все запланированные заседания Советов);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверей в Новый год;
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя спорта и т.д.

Отдельно направлена работа – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиаслужба, в которую входят обучающиеся 7 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений онлайн

- к Дню учителей. Дню матери

- Поздравление к 23 февраля юношей

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Во все ролики выложены в группу школы ВК.

В школе также функционирует кружок внеурочной деятельности «Школьные медиа». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с мест событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

МБОУ Краснокоммунарская СОШ вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 50% обучающихся, 50% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Создали комнату детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации: Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах

наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям задач рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Родительский комитет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	553	562	563	564
	— начальная школа	250	259	257	260
	— основная школа	290	288	285	288
	— средняя школа	13	15	21	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	-	-
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	6	9	9
	— средней школе	4	0	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	56	56	100	41	73,2	13	23,2	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100	38	62,2	16	26,2	0	0	0	0	0	0
4	79	79	100	41	51,8	4	5,0	0	0	0	0	0	0
Итого	196	196	100	120	61,2	33	16,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»							
5	58	58	100	27	46,5	6	10,3	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	25	2,0	3	6	0	0	0	0	0	0
7	61	61	100	34	5,5	10	16,3	0	0	0	0	0	0
8	65	65	100	22	33	2	1,5	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	26	1,8	7	12,9	0	0	0	0	0	0
Итого	288	288	100	134	46,5	28	9,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
				Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	9	9	100	7	77,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	11	68,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильно.

На закрепленной за МБОУ Краснокоммунарская СОШ территории зарегистрированы и проживают 20 детей с ОВЗ и дети -инвалиды в возрасте от 8 до 15 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ Краснокоммунарская СОШ. По этой причине в 2023-2024 учебном году на базе школы обучается 18 дети с ОВЗ: 8 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 7 обучающихся с задержкой психического развития, 3 обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2 дети с ограниченной возможностью.

2 обучающихся имеющие статус ребёнка-инвалида, обучающиеся по общеобразовательной программе основного и среднего образования.

На начальной уровне образования обучаются 11 учащихся с ОВЗ:

- с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО)-6 обучающихся;
- с опороно-двигательны аппаратом (ОДА)-2 обучающихся;
- с задержкой психического развития (ЗПР 7.1)- 3 обучающихся.

В основной школе обучается 7 учащихся с ОВЗ

- с задержкой психического развития массовое (ЗПР)-4 обучающихся;
- с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО)-2 обучающихся.
- с опороно-двигательны аппаратом (ОДА)-1 обучающихся;

По общеобразовательной программе:

-ДЦП- 1 ребёнок (10 класс) и ребёнок - инвалиды – 1ребёнок(5класс)

Статус ребёнка-инвалида имеют- 11 обучающихся

Форма образования: очная, очно-заочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, групповые формы урочной работы, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико- социальной службы. Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы в 1 классе динамические паузы между уроками. В школе организовано горячее питание. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, интеллектуальной направленности.

В школе на 1 сентября 2024 года преподают 38 учителя, в том числе 24 из них работают с данной категорией детей. Педагогический состав коллектива проходит курсовую подготовку согласно графика курсовой подготовки педагогического коллектива.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

Обучение детей с ОВЗ с сохранным интеллектом проводятся в режиме массового обучения. Занятия проводятся в предметных кабинетах, 2 -х кабинетах обслуживающего и технического труда, 2 компьютерных классах (с выходом в Интернет). Имеется кабинет для работы школьного психолога и социального педагога, библиотека, оснащенная компьютером, столовая, спортивный зал.

Для обучающихся с ЗПР, занимающихся в режиме массовой школы, разработаны учебные планы, в которые включены коррекционно- развивающие занятия с психологом. Для обучающихся с ЗПР и легкой умственной отсталостью, которым ПМПК рекомендовано индивидуальное обучение на дому, разработаны учебные планы из расчета 8недельных часов на начальном уровне образования, 10недельных часов на основном уровне образования. В учебные планы таких детей также включены коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Они соответствуют требованию ФКГОС (1-4, 5-9 кл). Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки

образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Учебные планы для детей с легкой умственной отсталостью составлены на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», учебные планы для детей с ЗПР составлены на основе Базисного учебного плана 2024 года.

Учебные планы для детей с ОВЗ выполнены в полном объеме.

В 2024 году в целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи была продолжена работа психолого-медико-педагогического консилиума. Целью ПМПК является определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

На более высокий уровень в 2024 году выведена коррекционная работа, которую планомерно вела школьный психолог Т.Г. Осокина. Цель психологической службы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Татьяной Геннадьевной были поставлены задачи: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Оценка эффективности работы осуществлялась с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Длительность коррекционных занятий: 25-30 минут.

Количество занятий и их тематика определялись глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

Большинству детей с ОВЗ рекомендованы занятия с логопедом. Этот вопрос в данный момент не решается ввиду отсутствия специалиста.

Результаты ГИА-2024

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ. Была проведена следующая работа:

- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены репетиционные тестирования для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (физика, обществознание, истории.);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- Своевременно внесены персональные данные участников в РИС;
- Собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

- Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий

- учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2024 году в МБОУ Краснокоммунарской СОШ в 11-ом классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 7 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2024 учебного года в 11 классе обучалось 7 человек

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 7 обучающихся

Приняло участие в итоговом сочинении **7 человек.**

Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении-7

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	М/ ПР	М/БУ	Физика	История	Обществознание
2024г	5	2	2	2	4

Математика

Предмет	ФИО учителя	Образование, специальность, категория, стаж	Всего сдавали	Получили баллы ниже минимального порога
Математика (базовый уровень)	Безденежных Л.В.	В.П., математика, высшая, 26,5 лет	2	0
Математика (профильный уровень)	Безденежных Л.В.	В.П., математика, высшая, 26,5 лет	5	0

Базовый уровень ЕГЭ по математике:Всего учащихся в классе – 7; Сдавали математику базового уровня – 2 уч.

ФИ учащегося	Оценка по пятибальной шкале	
1. Донцова Наталья	4	Повысила годовую оценку
2. Макаров Игорь	4	Повысил годовую оценку
Средний балл	4	

Кол-во «5» - 0; «4» - 2; «3» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

СОУ - 64

Профильный уровень:

Всего в классе – 7 уч.;

Сдавали ЕГЭ профильного уровня – 5 уч.

Ф.И. учащегося	Кол-во первичных баллов	Кол-во баллов по стобальной шкале	Оценка по пятибальной шкале
1. Шевченко Светлана Валерьевна	16	78	5
2. Мусина Руфина Рустамовна	13	72	5
3. Вагизова Карина Рамильевна	13	72	5
4. Каржень Софья Александровна	9	52	3
5. Бученков Денис Юрьевич	7	40	3
Средний балл:		62,5	

Кол-во «5» - 3; «4» - 0; «3» - 2

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 60%

СОУ - 74%

Русский язык

Предмет	ФИО учителя	Образование, специальность, категория, стаж	Всего сдавали	Получили баллы ниже минимального порога
Русский язык	Федоренко Н.Н.	В.П., Русский язык и литература высшая, 36 лет	7	0

Всего учащихся в 11 класс – 7, сдавали – 7

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу				
Кол-во обучающихся	36-50 баллов	51–60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81 и более б.

7	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	3	43%	0	0	3	43%	0	0	1	14%

Успеваемость – 100%

Качество знаний –57%

СОУ-57%

История

Предмет	ФИО учителя	Образование, специальность, категория, стаж	Всего сдавали	Получили баллы ниже минимального порога
История	ТушкановаЛариса Николаевна	Образование ВП, история, первая категория, стаж – 29 лет	2	0

Итоги сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса

№ п/п	ФИО	Предмет	Количество баллов	Примечание (заполнить, если выпускник набрал баллы ниже порога)
1	Мусина Руфина Рустамовна	История	89	
2	Макаров Игорь Олегович	История	32	

Успеваемость – 100%, качество -50%, СОУ-68%, средний балл – 50%

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

Вывод:

Анализируя результаты выполнения пробной экзаменационной работы по ИСТОРИИ, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса имели разный уровень подготовки, но в достаточной степени готовы к выполнению заданий 1й части с кратким ответом. Задания повышенного и высокого уровня были доступны только Мусиной Р. учитывая ее повышенный уровень подготовки к экзамену. В следующем учебном году продолжить работу по подготовке к ЕГЭ-25 по ИСТОРИИ акцентируя внимания на формирование навыков работы с историческими картами, схемами, изображениями, иллюстрациями.

Обществознание

Предмет	ФИО учителя	Образование, специальность, категория, стаж	Всего сдавали	Получили баллы ниже минимального порога
Обществознание	Тушканова Лариса Владимировна	Образование ВП, обществознание, первая категория, стаж – 29 лет	4	

Итоги сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса

№ п/п	ФИО	Предмет	Количество баллов	Примечание (заполнить, если выпускник набрал баллы ниже порога)
1	Мусина Руфина Рустамовна	Обществознание	72	
2	Макаров Игорь Олегович	Обществознание	38	1
3	Вагизова Карина Рамильевна	Обществознание	42	
4	Каржень Софья Александровна	Обществознание	51	

Успеваемость – 75%, качество- 25%, СОУ-45%,

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом.

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в 2024 году сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

Обратить внимание при подготовке к ЕГЭ на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

Физика

Предмет	ФИО учителя	Образование, специальность, категория, стаж	Всего сдавали	Получили баллы ниже минимального порога
Физика	Слободяник Алексей Алексеевич	Образование ВП, учитель математики, высшая категория, стаж – 9 лет	2	0

Итоги сдачи ЕГЭ Учащейся 11 класса

№ п/п	ФИО	Предмет	Количество баллов	Примечание (заполнить, если выпускник набрал баллы ниже порога)
1	Шевченко Светлана Валерьевна	Физика	77	

2	Бученков Денис Юрьевич	Физика	51	
---	------------------------	--------	----	--

Экзамен по физике сдавал 2 учащейся
Успеваемость – 100%, средний балл – **64 %**

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Русский язык –Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –59 % Учителем русского языка Федоренко Н.Н. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Математика(профильный)% Средний балл по школе – **62,5**

Математика (базовый) %. Средний балл по школе – **4**

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он-лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Безденижных Л.В., явились следующие показатели:

Одна ученица 11 класса не преодолел минимальный порог по математике, т.к. базовый уровень.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2024

- г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

- заместителю директора по УВР Савицкой Т.С. необходимо:

- усилить контроль за обучением математике;
- осуществлять контроль качества преподавания математики
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2024г. распределились следующим образом:

экзамена по обществознанию

Максимальный балл – 72б. Средний балл по школе – 45%

Сдавали 4 человек успеваемость 75% учащиеся подтвердили знания, полученные в 5-11 классах обучения.

Анализ экзамена показал средний уровень подготовки к экзамену учителем Тушканова Л.В.

История – Максимальный балл – 89. Средний балл по школе 68 % Обученность выпускников составила 100%. Сдавал 2 человек. в целом учащиеся подтвердили знания, полученные 5-11 классах.

Рекомендации:

- школьному ШМО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.

- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Физика – Максимальный балл – 77. Средний балл по школе – 64%

Число участников ЕГЭ по физике составило 2 человек.

- учитель физики Слободяник А.А. В целом учащиеся подтвердили знания, полученные в 11 классе.
- Рекомендации:
 - шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
 - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭслабоуспевающих учащихся;
3. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
- 4.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- 5.Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике на заседаниях методических объединений.
- 6.Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Результаты ОГЭ- 2024.

МАТЕМАТИКА

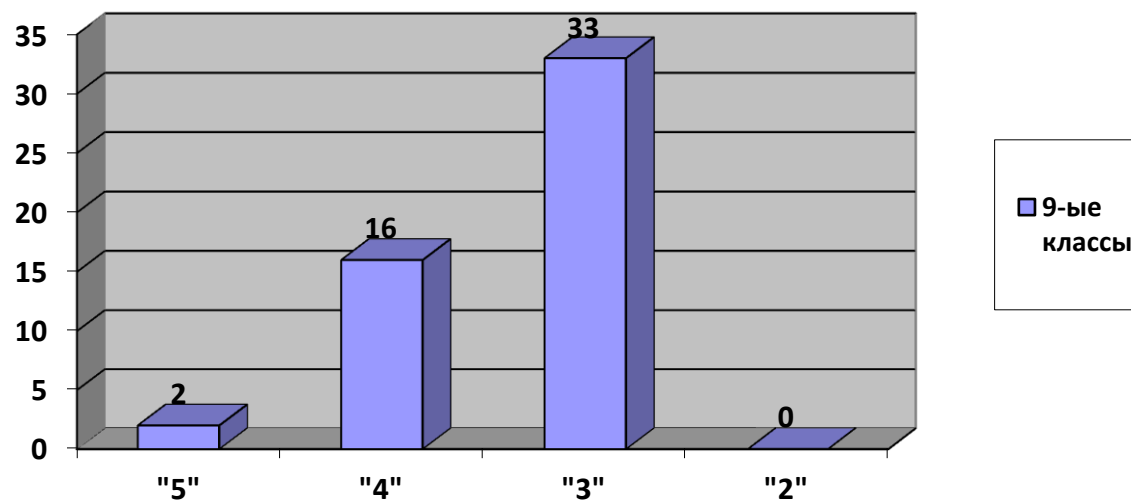
Общее количество обучающихся в 9-х классах– 53.

Количество обучающихся, сдававших ОГЭ по математике – 51, сдавали ГВЭ – 2.

Результаты сдачи экзамена в 2024 г.

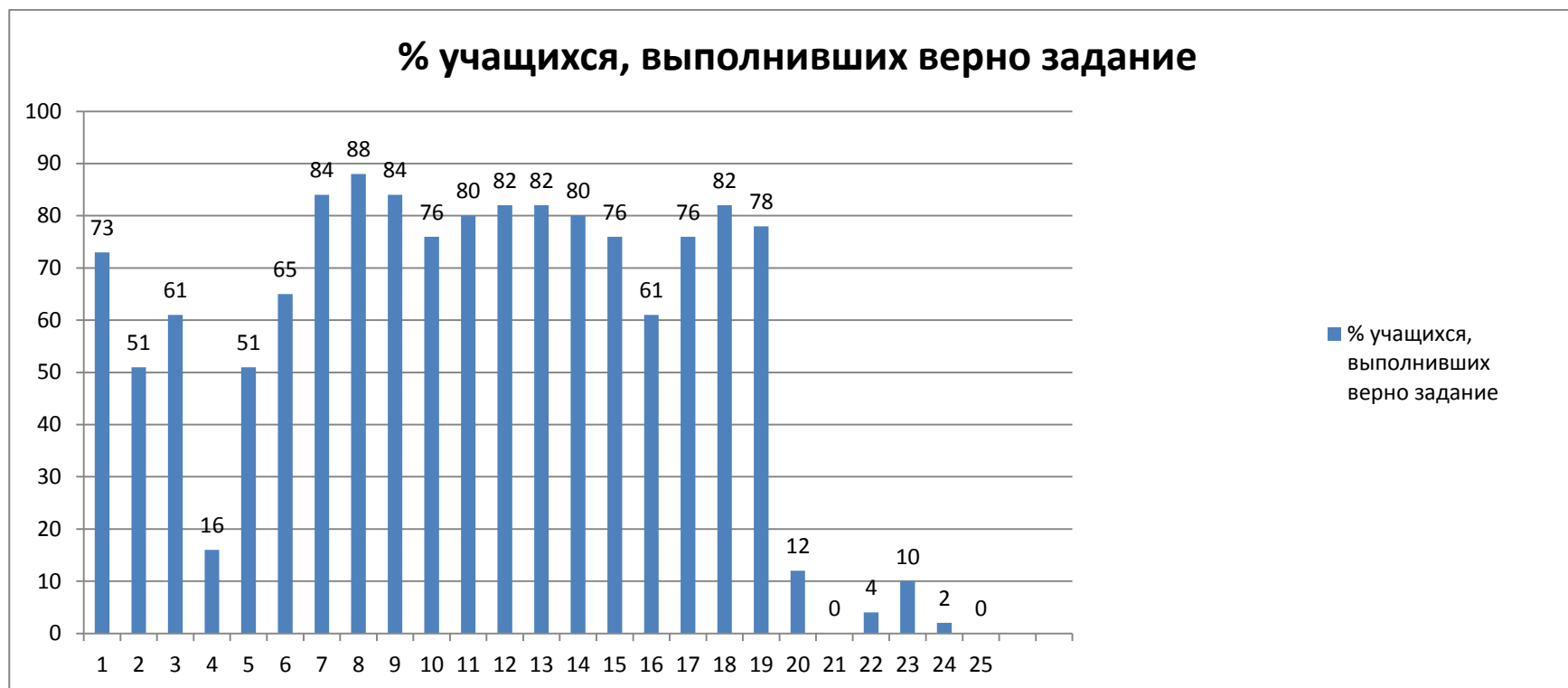
№ п/п	Экзамен	Всего участ ников	Участ ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по математике	51	0	0	0	33	65	16	31	2	4
2.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	1	50	0	0	1	50

Результаты ОГЭ – 2024 по пятибалльной шкале



Успеваемость 100 %, качество – 35 %.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.



Выводы и рекомендации:

Результаты ОГЭ по математике позволяют выявить ряд проблем, на которые необходимо сделать акцент в обучении предмету.

Основные проблемы, возникающие при выполнении выпускниками экзаменационной работы:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформлении письменного решения задачи;

- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки.

Для совершенствования математической подготовки учащихся основной школы необходимо корректировать как содержание обучения, так и его организационную и методическую составляющие.

1. Обратить особое внимание на изучение учебного материала по геометрии, начиная с 7-го класса. При обучении решению геометрических задач особое внимание уделять построению алгоритма решения с теоретическим обоснованием каждого шага. Сформировать у обучающихся понимание, что решить геометрическую задачу – это значит найти такую последовательность общих положений математики (определений, аксиом, теорем, правил, законов, формул), применяя которые к условиям задачи или к их следствиям (промежуточным результатам решения), получаем то, что требуется в задаче – ее ответ или доказательство некоторого утверждения. Особое внимание уделить геометрическому чертежу, формированию наглядного геометрического представления, умению делать иллюстрации и контрпримеры к заданиям.

В ходе обучения геометрии обратить самое серьезное внимание на обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Именно это является неперенным условием для усвоения геометрии на любом уровне. Практиковать публичные зачеты.

2. Серьезное внимание при изучении алгебры стоит уделить изучению темы «Дробно-рациональные уравнения». Отработать со школьниками алгоритм решения данных уравнений, применяя их при решении задач, научить выполнять замену уравнения его системой условий.

В ходе решения дробно-рациональных уравнений необходимо установить, являются ли найденные корни целого уравнения допустимыми значениями переменной. Учащиеся нередко ошибаются, пропуская этот момент, поэтому надо настойчиво добиваться, чтобы в каждом случае алгоритм был выполнен до конца.

Важно научить обучающихся пользоваться «методом пристального взгляда» чтобы они зрительно видели разложение знаменателей на простые множители и безошибочно находили наименьший общий знаменатель. Такая методика решения уравнений позволяет школьникам не допускать ошибок при решении дробных рациональных уравнений, успешно решать задачи с помощью дробных рациональных уравнений.

Следует также предварительно отработать умения и навыки учащихся при выполнении тождественных преобразований, решения квадратных и линейных уравнений, разложения квадратного трёхчлена на множители, нахождения ОДЗ, применение основного свойства пропорции, формул сокращённого умножения.

3. Следующий важный момент – это формирование умения строить и исследовать простейшие математические модели, в том числе использование уравнения как математической модели ситуации, описанной в задаче. Необходимо работать над отработкой четкого алгоритма основных этапов решения задачи: анализ условия задачи, составление математической модели (с обоснованием всех шагов), преобразование составленной модели, интерпретация полученных результатов и запись ответа.

4. Одним из важнейших понятий является понятие «Функция» и ее наглядное представление – график функции. Соответственно, как универсальные можно рассматривать действия по работе с графиками функций (умение школьников читать, строить и анализировать графики функций), что и проверяется в задании. Стоит вводить в обращение функции, имеющие разрывы, скачки. Обратит внимание на преодоление таких ошибок как, неправильное преобразование формулы, задающей функцию; отсутствие обоснований построения графика функции; вычислительные ошибки при определении координат точек; несоблюдение масштаба при построении системы координат, графика; отсутствие вычислений координат точек «стыка», и как следствие, – неверное построение графика; не определено значение параметра в соответствии с требованиями задачи или нет пояснений, как этот параметр определен.

5. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков (эффективно организовать устную работу на уроках), развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях. Особое внимание следует обратить на такие формы обучения, как устный счет, математические диктанты, поэтапная отработка (решение части задачи), работа с «Листком-памяткой» по сложным задачам. Эти формы работы позволят поддерживать в рабочем состоянии все пройденные темы.

6. Рекомендуется также усилить работу по формированию у учащихся языковых умений. К ним относятся умения переводить условие задачи на математический язык, четко и лаконично выражать свои мысли при развернутом ответе, синтаксические умения – умения правильно строить математические предложения, использовать символику, семантические умения, связанные с правильной трактовкой математических понятий и формулировок заданий. Этому может способствовать специально организованная языковая работа: переформулировка, выделение смысловых частей, анализ верных и ошибочных суждений, составление разного вида словарей (толковых, этимологических и др.)

Следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к решению задач с практическим содержанием. Эта подготовка должна включать в себя как формирование языковых умений (понимание и восприятие текста описания ситуации, перевод ситуации на математический язык, интерпретация результатов), так и формирование предметных умений, связанных с вычислениями и преобразованиями выражений, вычислениями по формулам, применением свойств геометрических фигур и вычислением геометрических величин.

7. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
- 8.Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Общее количество обучающихся в 9-х классах– 53.

Количество обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку – 51, сдавали ГВЭ – 2

Дата проведения: 25.04.24

По итогам проведения **ОГЭ по русскому языку** были получены следующие результаты. Приняли участие 51 **обучающихся 9** классов, что составило 98% от общего количества.

Таблица 1

Результаты входной диагностической работы

Вид контрольной работы	Кол-вообучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	Показатель %«2»	Показатель % «4»и«5»
25.04.24 ОГЭ	51	50	14%	37 %

Работа по русскому языку в 9 классах проведена по текстам ГБУРЦРО в формате ОГЭ и была рассчитана на 235 минут. Работа состояла из 3 частей и содержала 13 заданий по спецификации КИМов ОГЭ 2024.

Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 33 балла.

В написании работы принимали участие 50 из 51 обучающихся (98 %)

Дата	25.04.2024г.	
	чел	%
Класс: 9 «А», 9 «Б»,9 «В»		
Учитель Ахмедова А.Р., Фазлиева Р.Р.		
Количество учащихся по списку	51	100%
Количество учащихся, выполнявших работу	50	98%
Выполнили работу:		

--	--	--

«5»	3	6%
«4»	16	31%
«3»	16	36%
«2»	7	14%
Успеваемость		84%
Качество		37%
Степень обученности		45%

Выводы:

В результате выполнения **пробного ОГЭ по русскому языку** затруднение вызвали задания 2,3,6,9. Большинство учащихся ошиблось в синтаксическом анализе, орфографическом анализе, в анализе содержания текста, в лексическом анализе.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Ахмедовой А.Р., Фазлиевой Р.Р. продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.

Предложения:

1. Рассмотрев результаты ОГЭ.
2. Анализ данных показывает, что в целом в 2024 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя, занятия проводились в две смены. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы, согласован с районным отделом образования администрации Сакмарского района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Учебный план старшей школы реализует общеобразовательную программу с обеспечением индивидуальных образовательных траекторий через элективные курсы.

С целью углубления знаний учащихся организованы элективные курсы в 10 и 11 классах:

- Избранные вопросы физики
- Проценты на все случаи жизни
- Обществознание: теория и практика

С целью коррекции знаний организованы индивидуально - групповые занятия по математике и русскому языку.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагога.

- С высшим образованием – 34;
- Средним специальным – 4.
- С высшей квалификационной категорией - 11
- 1 квалификационной категорией – 14;
- Соответствие – 7

Учителей со стажем работы:

До 5 лет – 5 человек;

5-10 лет – 8 человек;

10-20 лет – 9 человек;

Свыше 20 лет – 16 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ Краснокоммунарская СОШ имеется действующий сайт школы. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8434	7208
2	Педагогическая	74	20
3	Художественная	7901	4469
4	Справочная	280	273
5	Языковедение, литературоведение	87	45
6	Естественно-научная	63	27
7	Техническая	27	9
8	Общественно-политическая	111	49

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 № 769

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения.

В школу проведен высокоскоростной интернет, оборудована комната детских инициатив, комната педагога-психолога, имеется необходимый инвентарь для проведения внеурочной деятельности.

На 1 сентября 2024 года все учебные кабинеты оснащены техническими средствами (компьютер, видеопроектор, экран), позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№п/п	Наименование кабинетов,	Количество	оснащены
------	-------------------------	------------	----------

	лабораторий		
1	Начальные классы	6	100%
2	Математика	2	100%
3	Русский язык и литература	2	100%
4	Биология	1	100%
5	Химия	1	100%
6	Физика	1	100%
7	История	1	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	2	100%
10	Информатика	2	100%
11	ОБЗР	1	100%
12	Труд (технология)	2	100%
13	Лаборантские	5	90%
14	Спортивный зал	1	70%
15	Актный зал	1	90%

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 100%. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1984 году, полностью занято под образовательный процесс. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все классные помещения находятся в хорошем санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий. Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами. По периметру установлены видеокамеры. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом (вахтером), ночью сдается под охрану.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут. В школе имеется следующий набор помещений:

Учебные классы – 23 кабинета (6 кабинетов начальной школы).

- 2 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- 1 мультимедиааудитория;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг;
- в кабинете физики имеется «Лазерный тир»
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами, а также мультимедийными проекторами, во всех кабинетах есть принтеры;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

VIII. «Точка роста»

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5- 11 классах, химии в 8—11 классах, физики в 7-11 классах, выстроенных на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Учителями биологии, химии и физики разработаны программы внеурочных занятий с использованием оборудования центра «Точки Роста»

№	Ф.И.О.	должность	Название внеурочной деятельности	классы	Количество обучающихся
1.	Слободяник Алексей Алексеевич	Руководитель центра «Точка роста», учитель физики	Робототехника,	5-9	15

	Слободяник Алексей Алексеевич	Руководитель центра «Точка роста», учитель физики	Шахматы,	5-9	16
2.	Головчик Елена Александровна	Учитель химии и биологии	Юный химик	10	10
3.	Кудрявцева Елена Николаевна	Учитель биологии	Я-Исследователь	6-7	15

На каждый учебный год разрабатывается план мероприятий.

Согласно плану работы «Точки роста» в 2024 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- участие в предметных онлайн неделях (мастер-классы педагогов центров "Точка роста" по вопросам преподавания биологии, химии, физики на современном оборудовании).

С 13 по 17 ноября проходила неделя химии, в рамках которой были проведены мероприятия для учащихся 8-11 классов: игра «Химия элементов», конкурс презентаций «Химия в аптечке», «Химия в автомобиле», защита проектов «Химия в профессиях».

Для эффективной работы в Центре педагоги проходят повышение квалификации по применению оборудования центров «Точка Роста».

Были организованы и проведены мероприятия в дни зимних каникул.

Прошла Защита индивидуальных проектов по физике, химии, биологии.

Для воспитанников летнего оздоровительного лагеря, работала химическая, физическая и биологическая лаборатория

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о средневзвешенной системе оценки качества образования от 27.05.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов высокая.

Начальный уровень обучения:

1. Неудачающих нет.
2. Успешают на «4» и «5» -69%
3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-67%; русский язык-67%, окружающий мир-89%; литературное чтение – 79%.

Основная школа

Итого года:

1. Неудачающие- нет

2. Успевают на «4» и «5» - 62%

Итоги промежуточной аттестации:

качество по предметам составляет: математика – 53%, информатика – 39%, русский язык – 57%, история – 51%, обществознание – 67%, биология – 51%, география – 53%, английский язык – 61%, химия – 48%, физика – 36%.

Итоги государственной итоговой аттестации:

1. 100% - сдача экзаменов.

2. Качество по русскому языку - 37%, математике - 35%

Средняя школа

Итоги года:

1. Неудовлетворительных нет

2. Успевают на «4» и «5» - 35%

Итоги промежуточной аттестации:

При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 28%, информатика – 49%, русский язык – 70%, история – 65%, обществознание – 62, биология – 57%, география – 90%, английский язык – 57%, химия – 67%, физика – 50%.

Итоги государственной итоговой аттестации:

1. 100% - сдача экзаменов.

2. средний балл ЕГЭ по русскому языку - 59, математике – 62,5

3. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 2 обучающихся

Х.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	564
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	215(38,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	37
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58(10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31(81,5%)
– с высшей		11 (28,9%)
– первой		14 (36,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13,1%)
– больше 30 лет		27 (71%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7208
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (63 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7.5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы: Т.Н. Желябина

