

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08. 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Краснокоммунарская СОШ

Т.Н.Желябина

Приказ № 163 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юный химик»**

***Направление: естественнонаучное***

***Возраст учащихся: 13 – 15 лет***

***Срок реализации: 1 год (34 часа)***

**Автор-составитель:**

Головчик Елена Александровна,  
Учитель химии и биологии  
МБОУ Краснокоммунарская СОШ

**П.Кр.Коммунар, 2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>II.</b>	<b>Результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	6
2.1	Личностные результаты	6
2.2	Метапредметные результаты	6
2.3.	Предметные результаты	7
<b>III.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	8-9
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	10
<b>V.</b>	<b>Приложение. Календарно-тематическое планирование.</b>	11-15

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юный химик» разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

*Направленность программы* - естественнонаучное. Программа направлена на знакомство детей с веществами, химическими явлениями, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания.

*Нормативно-правовой основой курса* внеурочной деятельности является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993.

**Цель:** удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

**Задачи:**

*Предметные:*

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

*Метапредметные:*

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

*Личностные:*

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

**Принципы, лежащие в основе работы по программе:**

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

## Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе. в воспитании:

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

• Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

• Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

• Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

• Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

• Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### Метапредметные:

*В области коммуникативных УУД:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*В области регулятивных УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Предметные**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

#### Раздел 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 2 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

#### Раздел 2. «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 15 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, её свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. Очистка воды.

Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты.

Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 6. Свойства чая.

Лабораторная работа 7. Свойства мыла.

Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода.



Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода.  
Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.  
Лабораторная работа 13. Свойства крахмала.  
Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.  
Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

**Раздел 3. «Увлекательная химия для экспериментаторов» -13 часов.**

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.  
Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.  
История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.  
Состав школьного мела.  
Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».  
Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».  
Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».  
Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».  
Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».  
Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».  
Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

**Раздел 4. «Что мы узнали о химии?» – 4 часа**

Подготовка и защита мини-проектов.

<b>IV. Тематическое планирование</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Химия – наука о веществах и превращениях	2
Вещества вокруг тебя, оглянись!	15
Увлекательная химия для экспериментаторов	13
Что мы узнали о химии	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	УУД				Дата урока	
		Предметные	Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	По плану	По факту
1.	Химия – наука о веществах и превращениях	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. ТБ в кабинете химии.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно используют речевые средства для аргументации.	07.09	
2.	Лабораторное оборудование	Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Реактивы и их классы. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации.	Работа в группе, используя принципы общения и сотрудничества.	14.09	
3.	Чистые вещества и смеси		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение, задают вопросы.	Формируют ответственное отношение к учению	21.09	
4.	Вода	Знакомство с основными веществами, встречающимися в повседневной жизни, их свойствами (физическими и химическими)	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	28.09	
5.	Очистка воды	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	05.10	
6.	Уксусная кислота.	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	12.10	

7.	Пищевая сода.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Адекватно используют речевые средства для аргументации	19.10
8.	Чай	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	26.10
9.	Мыло	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы		Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательство, гипотезы.	Формирование интереса к исследованию	09.11
10.	СМС	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Умеют (или развивают) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Умеют слушать и слышать друг друга	16.11
11.	Косметические средства	Знакомиться со специфическими веществами, встречающимися в различных аспектах жизни человека, их свойствами (физическими и химическими), исследованиями на основании этих веществ	Выбирают основания и критерии для классификации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе к столкновению интересов	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров.	23.11
12.	Аптечный йод и зеленка.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Адекватно используют речевые средства для аргументации	30.11

					творческого и поискового характера					
13.	Перекись водорода	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель		Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания	Работа в группе, используя принципы общения и сотрудничества.	07.12			
14	Аспирин	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель			Формулирует собственное мнение и позицию	Формируют ответственное отношение к учению	14.12			
15	Крахмал	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	21.12			
16	Глюкоза	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивает собственное целостное мировоззрение				
17	Жиры и масла			Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	28.12			
18	Понятие о симпатических чернилах			Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	11.01			
19	Секретные чернила	Самостоятельно планировать и реализовывать естественно-научное исследование и проект в рамках известных понятий		Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	18.01			
19	Состав акварельных красок	Вносят коррективы и дополнения в способ своих		Самостоятельно создают алгоритм		Адекватно используют речевые средства	25.01			

	действий	деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	Формулирует собственное мнение и позицию	для аргументации	
20	Мыльные пузыри	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Формулирует собственное мнение и позицию	Формируют ответственное отношение к учению	01.02
21.	Понятие о мыльных пузырях	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	08.02
22	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	Формулирует собственное мнение и позицию	Формирование ответственного отношения к учению, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	15.02
23	Обычный и необычный школьный мел	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению	12.02
24	Изготовление школьных мелков	Сравнивать, классифицировать и обобщать	Формулирует собственное мнение	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	01.03
25	Изготовление школьных мелков	Сравнивать, классифицировать и обобщать	Формулирует собственное мнение	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	15.03
26	Понятие об индикаторах	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	Адекватно используют речевые средства для аргументации	12.03
27	Понятие об индикаторах	Самостоятельно планировать и реализовывать естественно-научное	Выражают смысл ситуации различным и средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	05.04

			исследование и проект в рамках известных понятий					взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
28	Изготовление растительных индикаторов		Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой				Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Овладение навыками для практической деятельности	12.04	
29	Изготовление растительных индикаторов		Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой				Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Овладение навыками для практической деятельности	19.04	
30	Защита проектов		Защита мини- проектов				Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	16.04.	
31	Защита проектов		Защита мини- проектов				Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	03.05	
32	Защита проектов		Защита мини- проектов				Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	10.05	
33	Защита проектов		Защита мини- проектов				Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	17.05	
34	Защита проектов		Защита мини- проектов				Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	24.05.	